

Škola: Spojená škola bl. biskupa Gojdiča – gymnázium

Vyučujúci: Mgr. Jana Sojková

Ročník: prvý

Názov učiva: Človek, ako trojrozmerná bytosť

Ciele: a/ *Kognitívny:* Vysvetliť základné učenie o trojrozmernosti človeka.

b/ *Afektívny:* Oceniť všetky tri rozmary ľudského bytia.

c/ *Psychomotorický:* Motivovať a viesť študentov k rozvíjaniu všetkých troch rozmerov v rovnakých čiastkach.

Metódy: metóda rozhovoru, motivačná, fixačná.

Formy: skupinová.

Pomôcky: zošit, pero, notebook, dataprojektor.

Časový rozsah:

ÚVOD (7 minút)

- spoločná modlitba
- zápis do triednej knihy
- spoločné opakovanie učiva z predchádzajúcej hodiny:

Na predchádzajúcej hodine sme rozprávali o rôznych pohľadoch na pôvod človeka. My - veriaci ľudia veríme, že náš pôvod je v Bohu, pochádzame od neho a k nemu aj smerujeme. Zároveň sme si uvedomili, ako sme boli úžasne stvorení a že sme obrovským, stále neprebádaným tajomstvom.

PREDSTAVENIE UČIVA (7 minút)

Učiteľ vedie motivačný rozhovor, cez ktorý zisťuje, či študenti niekedy počuli o tom, že človek je trojrozmerný. Pýta sa, čo si predstavujú pod pojmom „trojrozmerný človek“. Nakoniec predstaví tému hodiny.

Na dnešnej hodine si povieme o tom, že človek bol stvorený ako trojrozmerná bytosť. Predstavíme si tri základné rozmery človeka.

VÝKLAD (hlavná časť) (15 minút)

Prvý rozmer ktorý si predstavíme, je **telesný rozmer**. Je to telo človeka, ktoré charakterizujú inštinkty, pudy, zmysly.

Pudy sú sily zabudované v človekovi, ochranné systémy, ktoré sú potrebné pre prežitie. Keď slúžia človeku, sú dobré, ak však nekontrolovateľne vládnu, sú zlé. Tieto schopnosti majú chrániť človeka a zabezpečiť mu rast a rozvoj.

Najdôležitejšie pudy sú: *pud sebazáchovy – láska k životu, pud hladu a smädu, pohlavný pud – túžba udržať svoj rod.*

Medzi ostatné pudy patria napr. *pud zvedavosti – túžba po poznaní, solidarita – túžba po živote v spoločensťve.*

Zmysly (zrak, sluch, hmat) sú schopnosti, cez ktoré vnímame vonkajší svet. Tieto schopnosti majú byť pod kontrolou rozumu a vôle.

Človek nesmie pohrdať svojim telesným životom. Práve naopak, musí považovať svoje telo za dobré a mať ho v úcte, pretože je Bohom stvorené a má byť vzkriesené v posledný deň.

Druhý rozmer je **duševný – psychický**. Tento rozmer charakterizujú rozum, vôľa a city, žije z poznania – vzdelávania a kultúry. Rozum a vôľa sú základné prejavy duše. Rozumom poznávame svet a slobodnou vôľou sa snažíme dosiahnuť skutočnosti, ktoré považujeme za dobré. Citmi vyjadrujeme svoj vzťah k okoliu i k sebe samému. Rozlišujeme:

a/ city k iným ľuďom – nežnosť, jemnosť, nenávisť, panovačnosť

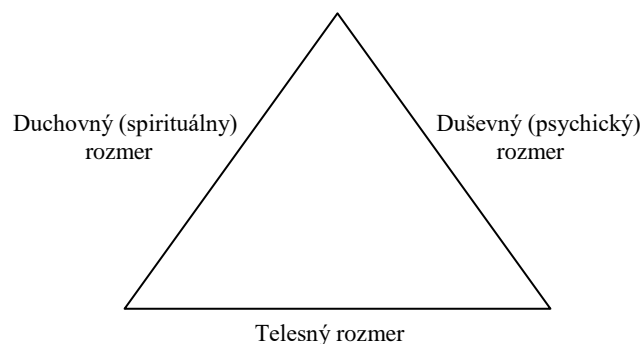
b/ city k sebe samému – hrdosť, sebavedomie, podceňovanie

c/ city k okolitému svetu – odpor, nadšenie, nezájum.

Tretí – **duchovný (spirituálny) rozmer** vychádza zo vzťahu s Bohom. V srdci človeka je vrodená túžba po Bohu, lebo je stvorený Bohom a pre Boha. Duch človeka – to je naše „ja“, naše bytie, „dych“, ktorý nám vdýchol Boh pri stvorení. Máme v sebe Boží pôvod, niečo z Boha, a preto s týmto rozmerom sme viac ako človek - sme stvorenie, ktoré je schopné žiť večne. Duchovný rozmer žije a rastie zo vzťahu s Bohom; poznáva ho, buduje s ním vzťah, rastie v dôvere k nemu, necháva sa ním viesť, opiera sa o neho a jeho milosť.

Všetky tri rozmery sú veľmi dobré, potrebné a dôležité. Nemôže sa jeden rozmer vyvýšiť nad druhým. Musí byť rovnomerne a rovnako zastúpený v človekovi, pretože takto nás Boh stvoril a sv. Písmo potvrdzuje, že Boh nás stvoril „veľmi dobre“.

Plnohodnotný človek je ten, ktorý rozvíja všetky tri rozmery. (*Učiteľ nakreslí na tabuľu obrázok*).



Môžeme si to ešte vysvetliť na polohe trojuholníka. Poloha trojuholníka nenaznačuje, že niečo je dôležité; nič nie je na vrchole, prípadne dole, ako je to u pyramídy.

Ak má byť človek plnohodnotným človekom, potrebuje sa rozvíjať v rovnakých čiastkach vo všetkých troch rozmeroch. Ak bude človek trojrozmerné zharmonizovaný, bude schopný budovať harmonické vzťahy aj navonok.

ZHRNUTIE (10 minút)

Učiteľ prostredníctvom aktivity (príloha č. 1) zhrnie a upevní nové učivo. (*Aktivitu vysvieti na tabuľu prostredníctvom dataprojektoru*). Po aktivite nadiktuje základné poznámky, ktoré si študenti napíšu do svojich zošitov.

ZÁVER (6 minút)

Učiteľ preverí osvojenie si učiva otázkami: *Čo znamená, že človek je trojrozmerná bytosť? Ktoré tri rozmery tvoria bytosť človeka? Čo rozumieme pod jednotlivými rozmermi? V akom zastúpení majú byť všetky tri rozmery?*

Na záver hodiny učiteľ zadá študentom domácu úlohu – naučiť sa novú látku a ukončí hodinu modlitbou.

Aktivita na prehĺbenie:

K jednotlivým pojmom prirad'te: A – telesný rozmer B – duševný rozmer C – duchovný rozmer

- | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|
| 1. jedlo | 11. vzťahy – rodina | 21. modlitba |
| 2. vzduch | 12. kino | 22. cudzie jazyky |
| 3. čistota srdca | 13. peniaze | 23. obeta |
| 4. časopisy | 14. oslavy | 24. duševná láska |
| 5. päste | 15. viera | 25. šport |
| 6. ústa | 16. vzdelanie | 26. duchovná láska |
| 7. dovolenka | 17. alkohol | 27. radosť |
| 8. bývanie | 18. vnútorný pokoj | 28. sympatia |
| 9. koncerty | 19. úsmev | 29. priateľstvo |
| 10. oblečenie | 20. cestovanie | 30. skromnosť |